

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
全方位學習津貼 (LWL)
津貼運用計劃
(2020/21 學年)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|-------------|--|------------------------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|----------------|---------|------|------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | (一) 建立正向 思維，投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓 展學生視 野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| 藝術發展科 | 新高藝術體驗計劃活動 | ● 讓學生走出課室，拓展藝術視野。 | 11/2020-5/2021 | F4-5 (124) | 學生問卷 | 35,000 | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | WKY |
| | 中四級藝術體驗課 | ● 邀請藝術家到校為學生提供藝術指導，提升學生的藝術觸覺和鑑賞能力。 | 11/2020-5/2021 | F4 (116) | 學生問卷/ 分享 | 84,000 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 中五級攝影微电影工作坊 | ● 邀請藝術家到校為學生提供藝術指導，提升學生的攝影技巧。 | 11/2020-5/2021 | F5 (108) | 學生問卷/ 分享 | 12,000 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 中六級藝舞蹈工作坊 | ● 邀請藝術家到校為學生提供藝術指導，培養學生的舞蹈鑑賞能力。 | 11/2020-5/2021 | F6 (80) | 學生問卷/ 分享 | 30,000 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| 中國語文科 | 校外語文比賽 | ● 提升語文能力。 | (待定) | F1-6 (30) | 活動表現 | 15,000 | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | CKY |
| | 各項語文活動 | ● 提升文化素質，增強學習語文的興趣。 | 9/2020-7/2021 | F1-6 (100) | 活動表現 | 10,000 | ✓ | | | | | | ✓ | CKY |
| 企業、會計與財務概論科 | 迪士尼款客服服務體驗坊 | ● 學習世界知名度假區對賓客服務的基本概念及營運技巧。 | 6/2021 | F5 (20) | 考察報告 | 22,000 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | CWC |

| 範疇 | 活動名稱/ 簡介 | 目標 | 預計舉行 月份 | 對象級別 (預計 參與人數) | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注 事項 | | 負責人 |
|--------------|---|--|--------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------|-------------|----------|----------|----------------------|---|---|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | (一) 建立正 向思 維,投 入校 園生 活。 | (二) 鞏固 課堂 學習, 拓展 學生 視野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| 生物科 | 香港森林生態 網上教室 | <ul style="list-style-type: none"> 活動以多元化互動形式進行，讓學生深入明白各種生態概念，以及森林生態環境的真實情況。 | 11/2020 | F3-F5 (35) | 學生問卷 | 1,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WKW |
| | 香港魚塘生態 保育計劃-濕地 與城市角力(跨 學科：地理 科、STEM) | <ul style="list-style-type: none"> 使用地理資訊系統、面談訪問及實地考察，以及加入 STEM 元素，讓學生利用數據分析，探討城市發展、環境污染、保育及可持續發展的議題。 | 1/2021 | F3-F5 (10) | 學生問卷 | 2,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WKW |
| | 生物科考察活 動 | <ul style="list-style-type: none"> 透過野外考察，讓學生理解溪流生態環境與生物間的關係，鞏固學生課本知識，掌握科學探究的過程和技能。 | 3/2021 | F5 (12) | 考察報告/ 工作紙 | 2,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WKW |
| 數學科 | 校內數學比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 運用數學知識。 | 10/2020- 6/2021 | F1-2 (50) | 比賽成績 | 3,000 | ✓ | | | | | | ✓ | WYF |
| | 校外數學比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 運用數學知識。 鼓勵同學參加數學比賽。 | 10/2020- 6/2021 | F1-5 (50) | 比賽成績 | 1,000 | ✓ | | | | | | ✓ | WYF |
| 經濟科 | 跨學科學會講 座(經濟學會、 商管學會、企 會財科) | <ul style="list-style-type: none"> 分享經濟學與生活之關係及名人分享 | 11/2020 | F4-F5 (60) | 學生問卷 | 2,000 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | WKA |
| | 參觀金管局 | <ul style="list-style-type: none"> 瞭解金管局工作和提高對貨幣和銀行業課題的了解 | 5/2021 | F4-5 (20) | 考察工作紙 | 2,000 | ✓ | ✓ | | | | | | WKA |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|--------------------|---|--|-----------------|------------------|-----------------------------|--------------|----------------|---------|------|------|----------|-------------------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | (一) 建立正向 思維，投入 校園生活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓展 學生視野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育大學導賞團：香港金融業百年 | <ul style="list-style-type: none"> 漫步中環的金融業建築，體驗香港如何發展為國際金融中心 | 7/2021 | F4-5 (25) | 考察報告 | 7,000 | ✓ | | | | | | ✓ | WKA |
| 英國語文科 (English) | Speech Festival | <ul style="list-style-type: none"> to arouse students' interest in speaking English. | 9-12/2020 | F1-5 (15) | Observation and performance | 4,000 | | | ✓ | | | | ✓ | KCH |
| | Lunchtime activities | <ul style="list-style-type: none"> to arouse students' interest in English. | to be confirmed | F1-3 (364) | Observation and performance | 1,000 | ✓ | | | | | ✓ | | KCH |
| | English summer camp | <ul style="list-style-type: none"> to provide a chance for students to get in touch with English culture and drama. | 7/2021 | F1 (20) | Observation and performance | 10,000 | ✓ | | | | | ✓ | | KCH |
| 地理科 | 地理科考察課程 | <ul style="list-style-type: none"> 學習在本地進行農業考察的技巧作日後考察。 | 1/2021 | F6 (17) | 學生問卷 | 8,700 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | KKW |
| | 香港魚塘生態保育計劃-濕地與城市角力 (跨科組：生物科) | <ul style="list-style-type: none"> 透過地理資訊系統、面談訪問及實地考察，探討城市發展、環境污染、保育及可持續發展的議題。 | 2/2021 | F3-5 (10) | 學生問卷 | (見生物科預算開支) | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | KKW |
| | 地理科考察營 | <ul style="list-style-type: none"> 應用有關「機會與風險」、「管理河流與海岸環境」兩單元的知識。 使用地理工具的技能。 | 5/2021 | F5 (31) | 工作紙 | 10,500 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | KKW |

| 範疇 | 活動名稱/ 簡介 | 目標 | 預計舉行 月份 | 對象級別 (預計 參與人數) | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注 事項 | | 負責人 |
|------------------|---|---|--------------------|----------------------|---------------|--------------|----------------|---------|------|------|----------|-------------------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | (一) 建立正向 思維,投入 校園生活。 | (二) 鞏固課堂 學習,拓展 學生視野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| 通識教育科/ 生活與社會科 | 「看得見的感 受體驗工作 坊」(跨科組： 生教科) | ● 增加學生對無障礙生活的認識，加深 對社會共融的認識。 | 2-5/2021 | F1/2 (121) | 活動表現/ 徵文比賽 | 12,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WYC |
| | 理財互動講座 - 再見「月光 族」(跨科組：企 會財科) | ● 增加學生對理財的認識。 | 2-5/2021 | F1 (121) | 學生問卷 | 1,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WYC |
| | 公平貿易：咖 啡的故事體驗工 作坊 | ● 增加學生對全球化之下公平貿易的了 解及認識。 | 3/2021 | F3 (120) | 反思表 | 5,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WYC |
| | 咖啡拉花體驗 | ● 增加學生體驗不同學習經歷及了解咖 啡的特性。 | 3/2021 | F3 (20) | 學生問卷 | 2,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WYC |
| 旅遊與 款待科 | 參觀香港國際 機場 | ● 增進學生對香港國際機場運作的認識。 ● 介紹機場未來發展和航空就業機會。 | 11/2020 | F4 (26) | 學生問卷 | 1,500 | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | NHO |
| | 參觀工展會 | ● 認識香港舉辦的大型活動項目、香港 產品。 | 12/2020 | F4 (26) | 工作紙 | 1,500 | ✓ | | | | | | ✓ | NHO |
| 體育科 | 體育課租場費 | ● 讓學生外出使用社區體育設施，得到 更多不同運動的體驗。 | 10/2020- 6/2021 | F2-6 (554) | 活動表現 | 35,000 | | | ✓ | | | | ✓ | CMM |
| | 中五體育溜冰 課程 | ● 讓學生透過溜冰課程學懂基本溜冰技 巧，建立自信，培養體藝興趣。 | 4-5/2021 | F5 (108) | 學生問卷 | 10,000 | | | ✓ | | | | ✓ | CMM |

| 範疇 | 活動名稱/ 簡介 | 目標 | 預計舉行 月份 | 對象級別 (預計 參與人數) | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注 事項 | | 負責人 |
|--------------|---|---------------------------------------|------------|----------------------|-------------|--------------|----------------|-------------|----------|----------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有關 的經驗 | (一) 建立正向 思維, 投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習, 拓 展學生視 野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| | 體育校隊訓練營 | ● 提升專項技術水平及凝聚團隊精神。 | 7-8/2021 | F1-5 (50) | 學界比賽 | 28,000 | | | ✓ | | | ✓ | | CMM |
| 生活教育科 | 戀愛系列講座 | ● 讓學生認識以專重及真誠的態度，與異性建立友誼關係。 | 3/2021 | F2 (123) | 學生問卷 | 2,000 | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | WCY |
| | 逆境自強講座 | ● 讓學生認識以堅毅精神，面對逆境。 | 5/2021 | F2 (123) | 學生問卷 | 2,000 | | ✓ | | | | ✓ | | WCY |
| | 抗誘講座 | ● 讓學生認識毒品的禍害，遠離誘惑。 | 5/2021 | F2 (123) | 學生問卷 | 2,000 | | ✓ | | | | ✓ | | WCY |
| 科學科 | 參觀太空館 | ● 提高學生對天文學的興趣。 | 3/2021 | F2 (123) | 學生問卷 | 6,200 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WWK |
| | 參觀濕地公園 | ● 提高學生對生物學的興趣 | 3/2021 | F3 (120) | 學生問卷 | 6,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WWK |
| | 參觀科學館 | ● 提高學生對科學的興趣。 | 5/2021 | F1 (121) | 學生問卷 | 6,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | WWK |
| 視覺藝術科 | 時裝設計工作坊 | ● 時裝設計入門，讓學生了解香港業界資訊，初探時裝設計手稿繪畫及衣物改造。 | 11-12/2020 | F3-6 (20) | 成品設計及 反思 | 4,800 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WTO |
| | 室內設計工作坊 | ● 室內設計入門，讓學生了解香港業界資訊，初探室內設計繪圖繪製。 | 1-2/2021 | F3-6 (20) | 成品設計及 反思 | 4,800 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WTO |
| | 盆栽藝術工作坊 | ● 透過組合不同的植物，讓學生創造出一個微小自然環境。 | 3-4/2021 | F1-4 (20-30) | 成品設計及 反思 | 3,500 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WTO |

| 範疇 | 活動名稱/ 簡介 | 目標 | 預計舉行 月份 | 對象級別 (預計 參與人數) | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注 事項 | | 負責人 |
|---------------------|---|----------------------------------|--------------------|----------------------|-------------|----------------|----------------|-------------|----------|----------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有關 的經驗 | (一) 建立正 向思維 ，投入 校園生 活。 | (二) 鞏固課 堂學習 ，拓展 學生視 野。 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | | |
| 音樂科 | 音樂盒製作工作坊（跨科組：音樂科） | ● 讓學生體驗以音樂作為主題的藝術創作，創作富個人特色的音樂盒。 | 3-4/2021 | F1-6 (20) | 成品設計及 反思 | 4,800 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WTO |
| | 紮染布藝工作坊 | ● 讓學生初探紮染布藝製作過程，創作獨有的手帕及環保袋。 | 5/2021 | F1-6 (20) | 成品設計及 反思 | 4,800 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WTO |
| | 音樂尖子外出參觀及表演欣賞活動 | ● 讓學生走出課室，欣賞不同類型的演出活動。 | 10/2020- 8/2021 | F1-5 (10) | 匯報及 學生問卷 | \$8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 音樂尖子流行鼓及編曲工作坊 | ● 學會流行鼓節拍，並運用於音樂創作上。 | 11/2020 | F1-5 (10) | 成品展示 | \$8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 音樂尖子錄音及混音工作坊 | ● 學習雙排鍵電子琴的演奏技巧。 | 1/2021 | F1-5 (5) | 成品展示 | 8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 音樂尖子電子音樂工作坊 | ● 學習電子聲音的無限創意空間。 | 3/2021 | F1-5 (10) | 成品展示 | 8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| | 音樂尖子作曲填詞工作坊 | ● 學習流行曲的格式及編曲作詞技巧。 | 5/2021 | F1-5 (10) | 成品展示 | 8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| 音樂尖子無伴奏合唱工作坊 | ● 無伴奏合唱。 | 6-7/2021 | F1-5 (10) | 成品展示 | 8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | 453,100 | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|--------|--|--|----------------|------------------|---------------|--------------|----------------|---------|------|------|----------|-----------------------|-----------------------|---------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | (一) 建立正向思維，投入校園生活。 | (二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |
| 童軍 | 童軍訓練課程 | <ul style="list-style-type: none"> 配合總會要求，訓練學生掌握各項技能的技巧。 | 10/2020-6/2021 | F1-3 (8) | 考核 | 1,500 | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | HCM |
| | 露營活動 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握及應用各種露營活動的所需技能。 | 6/2021 | F1-3 (8) | 考核 | 1,500 | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | HCM |
| 少年警訊 | 少年警訊 境外考察團 | <ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的人生經歷，瞭解跨地域的文化，令學生有機會接觸不同的種族。 學會尊重多元文化、擴闊視野及培養各種溝通技能。 | 7/2021 | F2 (4) | 考察報告 | 8,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | CWC |
| 義工隊 | 義工訓練課程及（跨科組：公民教育組） | <ul style="list-style-type: none"> 帶領義工隊學生參與訓練及社區服務。 建立義工隊學生之領導才能和組織活動的能力。 培養學生品格和處事態度。 | 11/2020-5/2021 | F1-5 (20) | 學生問卷/ 反思 | 8,500 | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | KKW/HHH |
| | 訓練營 | <ul style="list-style-type: none"> 培養義工隊學生之團隊合作精神。 灌輸學生對義工服務的正確價值觀。 | 12/2020 | F1-5 (20) | 學生問卷/ 反思 | 9,500 | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | KKW/HHH |
| 舞台小組 | 音響技術工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 提高學生對音響裝置設置及管理技術。 | 10/2020-3/2021 | F1-6 (20) | 後台表現/ 學生問卷 | 1,500 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | HHH |
| 武術及健身班 | 健身班 | <ul style="list-style-type: none"> 由專業健身教練指導學生如何正確使用健身室設施。 培養學生定期運動習慣。 | 10/2020-5/2021 | F1-6 (20) | 學生問卷 | 11,000 | | | ✓ | | | | ✓ | SKT |
| | 正確使用健身室設施簡介會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習如何正確使用健身室設施，通過即場考核後可到康文署轄下之體育館使用健身室設施。 | 3-4/2021 | F3-6 (40) | 通過 考核人數比率 | 5,000 | | | ✓ | | | | ✓ | SKT |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|------------------|--|---|----------------|------------------|-------------|--------------|----------------|-------------|----------|----------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | (一) 建立正向 思維，投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓 展學生視 野。 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |
| 合唱團、銀樂隊、銀樂隊、流行樂隊 | 合唱團、銀樂隊、流行樂隊演出及比賽 (跨科組：音樂科) | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生走出課室，參加不同形式的交流活動。 擴闊學生視野，並提升學生自信。 | 10/2020-8/2021 | F1-F5 (40) | 比賽成績 | 22,000 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WKY |
| 舞蹈隊 | 舞蹈隊比賽及表演 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生對不同類型舞蹈的認知及鑑賞能力。 編排舞蹈及校內外表演。 帶領學生參與校外比賽。 | 10/2020-8/2021 | F1-5 (20) | 比賽成績 | 36,100 | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | WCM/TSY |
| 足球隊 | 足球隊校隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 訓練隊員在「盤、傳、控、射、頂」五大足球基本技術之融合運用。 提升隊員的進攻、防守意識及轉換技巧。 建立團隊作戰意識。 | 9/2020-8/2021 | F1-6 (30) | 活動表現 | 24,000 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | KHP |
| 羽毛球隊 | 羽毛球訓練及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 學生掌握基本羽毛球技巧。 具備出戰學界比賽能力。 | 9/2020-5/2021 | F1-3 (12) | 活動表現 | 9,500 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | WPA |
| 花式跳繩隊 | 花式跳繩隊訓練及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生體能及花式跳繩的技術。 編排校內外表演。 帶領學生參與公開比賽。 | 9/2020-8/2021 | F1-5 (20) | 表演/ 比賽成績 | 39,000 | | | ✓ | | | ✓ | | CMM |
| 田徑隊 | 田徑隊訓練及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生體能及田徑技術。 帶領學生參與學界賽事。 | 9/2020-8/2021 | F1-6 (30) | 比賽成績 | 43,000 | | | ✓ | | | ✓ | | CMM |
| 籃球隊 | 籃球隊訓練及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生體能及籃球技術。 帶領學生參與比賽。 | 9/2020-8/2021 | F1-5 (50) | 比賽成績 | 19,200 | | | ✓ | | | ✓ | | KHF/TYP |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|-------|--|---|--------------------|------------------|---------------|--------------|----------------|-------------|----------|----------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | (一) 建立正向 思維，投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓 展學生視 野。 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |
| 中文學會 | 香港學校朗誦節（跨科組：中文科） | ● 學生能深入了解詩詞、文章意思，培養欣賞詩文的能力，並配合感情、聲線及朗誦技巧，將作品繪聲繪影地演繹出來。 | 11-12/2020 | F1-6 (30) | 比賽成績 | 3,000 | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | WYW |
| 地理學會 | 考察活動 | ● 學生能親身經歷香港的自然或城市面貌，學習當中的地理概念。 | 2-6/2021 | F2-5 (20) | 學生問卷/ 分享 | 2,500 | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | NTS |
| | 航拍及 3D 繪圖課程 | ● 學生能應用有關高空照片詮釋、地圖閱讀技巧、地理電子資訊和運用地理相關電腦軟件。 | 3-6/2021 | F2-5 (20) | 活動表現/ 學生問卷 | 16,500 | ✓ | | | | | | ✓ | KKW/NTS |
| 校園電視台 | 社區網絡電視平台 | ● 提升學生運用資料科技能力。 ● 提升學生跨學科學習能力。 ● 提升學生協作能力。 | 10/2020- 8/2021 | F3-5 (15) | 短片/ 學生問卷 | 15,000 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | LHL/ CHC |
| 領袖生 | 校內領袖訓練 | ● 加強領袖生之間的溝通和協作精神。 | 11/2020 | F3-6 (60) | 學生問卷 | 200 | | ✓ | | | | ✓ | | WSC |
| | 領袖訓練日營 | ● 培養學員責任感及正面心態，增加解難技巧，提升團體互助精神。 | 6/2021 | F3-5 (30) | 學生問卷 | 10,950 | | ✓ | | | | ✓ | | WSC |
| 公民教育組 | 「關心社區」校外活動（跨科組：義工隊） | ● 透過參加活動，使學生了解香港社會、民生問題，明白生活安穩並非必然，珍惜自身所有，關心他人和社區，培養關愛精神。 | 4-6/2021 | F1-6 (20) | 學生問卷 | 5,000 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | TCC |
| 輔導組 | 跨越疫境講座 | ● 提升學生的正能量，讓他們在疫情期間都能保持樂觀積極的心態。 | 11/2020 | F1-6 (668) | 學生問卷 | 6,000 | | ✓ | | | | ✓ | | KCH |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|--------|--|---|----------|------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|------|------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的 經驗 | (一) 建立正向 思維，投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓 展學生視 野。 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |
| 跨課程英語組 | STEM 活動 (跨科組：設 技、科學、數 學科) | <ul style="list-style-type: none"> 為學生增潤學習活動，以推廣科學、科技及數學跨學科學習的文化。 | 3/2020 | F1-2 (240) | 學生問卷 | 500 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | HWN |
| STEM 組 | 香港航空訓練大樓參觀 - 航空 STEM 工作坊 (跨科組：科學科) | <ul style="list-style-type: none"> 透過外出參觀擴展視野從中了解航空中的數學、科技和科學原理。 | 11/2020 | F2- F5 (30) | 學生問卷 | 11,000 | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | HFK/ WKW |
| | 再生能源菜環 保工作坊 (跨 科組：科學科 及地理科) | <ul style="list-style-type: none"> 透過參與 6-8 節工作坊，學生設計及親手製作裝置，培養學生設計思維，讓學生動手做，從而豐富學習經歷。 | 1-3/2021 | F2- F5 (20) | 製成品設計/ 匯報 | 40,000 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | HFK/ WKW |
| | Race to the Line 火箭車同 樂日 (跨科 組：科學科) | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生體驗 STEM 學習經歷，增加科學興趣。 | 2-3/2021 | F1- F2 (185) | 比賽成績， 製成品設計 | 38,000 | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | HFK/ WKW |
| 圖書館 | 領袖訓練日營 | <ul style="list-style-type: none"> 領袖及團隊訓練。 | 4/2021 | F1-5 (20) | 活動表現 | 5,000 | | ✓ | | | ✓ | | | WCY |
| 聯課活動組 | 領袖生訓練營 | <ul style="list-style-type: none"> 認識自我，了解個人潛能，從而提升自我形象，重建自我價值觀。 提升學生溝通和解難能力，建立互信和團隊關係。 | 1-4/2021 | F2-4 (30) | 學生問卷 | 36,000 | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | YHY/ LCK |

| 範疇 | 活動名稱／簡介 | 目標 | 預計舉行月份 | 對象級別 (預計參與人數) | 監察／ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|---------------------|--|--|------------|------------------|---------------|----------------|----------------|-------------|----------|----------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | (一) 建立正向 思維，投 入校園生 活。 | (二) 鞏固課堂 學習，拓 展學生視 野。 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |
| | 中四領袖訓練營 | <ul style="list-style-type: none"> 加強學生參與積極性。 提升學生各種共通能力。 建立學生團隊協作精神。 | 5/2021 | F4 (116) | 活動表現/ 學生問卷 | 120,000 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | LCK |
| 宗教事務組 | 禪修興趣班 (跨科組：佛學科) | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生對靜觀興趣，提升心靈健康素質。 | 4/2021 | F4-5 (240) | 活動表現 | 10,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | HCY |
| | 聯校中六夏令營 (跨科組：佛學科) | <ul style="list-style-type: none"> 宣揚佛法正能量，幫助中六生調整心態，以正面態度面對挑戰。 | 7/2021 | F6 (40) | 活動表現 | 15,000 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | HCY |
| 德育及學生事務委員會 | 中二級義工實習課程 | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生對義工服務認識，從實踐中學習。 | 2-5/2021 | F2 (123) | 活動表現 | 18,000 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | WSA |
| | 中三領袖訓練課程及日營 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的領袖能力及團體合作精神，提升自信心。 | 6/2021 | F3 (120) | 活動表現 | 25,000 | | ✓ | | | | ✓ | | WSA |
| 學習提升組 | 初中高效學習工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 從不同層面培養學生良好的學習習慣，包括網上學習、自主學習、有效溫習的策略等範疇。 | 10-12/2020 | F1-3 (264) | 學生問卷 | 50,000 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | KKW |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | 666,950 | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動名稱/ 簡介 | 目標 | 預計 舉行 月份 | 對象 級別 (預計 參與人數) | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | 學校關注事項 | | 負責人 |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|------------------|-------------|------|------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的 經驗 | (一) 建立正向 思維, 投入 校園生活。 | (二) 鞏固課堂 學習, 拓展 學生視野。 | |
| 1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 跨學科 | 生涯規劃澳門旅遊學院考察體驗團 (跨科組：經濟科及旅款科) | <ul style="list-style-type: none"> 透過參觀旅遊學院、體驗課堂及入住學院宿舍，讓學生了解旅遊學院的升學途徑及校園生活。 透過參觀澳門世界歷史文化遺產與文物，讓學生認識其時代演變，意識到保護文化遺產的重要性。 | 11/2020-5/2021 (待定) | F5 (10) | 工作紙 | 13,000 | ✓ | | | | | | ✓ | NHO/ WKA |
| 跨學科 | 境外考察（日本鹿兒島） (跨科組：地理科及旅款科) | <ul style="list-style-type: none"> 地理科學生能應用以下知識範疇： <ul style="list-style-type: none"> 「機會與風險」 「消失中的綠色樹冠」 旅款科學生能應用以下知識範疇： <ul style="list-style-type: none"> 「旅遊導論」 「款待導論」 「地理名勝」 「客務關係及服務」 「旅款業趨勢及議題」 | 6/2021 | F5 (36) | 工作紙/報告 | 320,000 | ✓ | | | | | | ✓ | KKW/ NHO |
| 跨科組 | 國外宗教考察（倫宗科與宗教事務組） | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識及比對不同地方宗教的建築及發展，擴闊其宗教觀。 | 6/2021 | F4-5 (40) | 反思/ 考察報告 | 120,000 | ✓ | | | | | | ✓ | HCY |
| | | | | | | 第 1.3 項預算總開支 | 453,000 | | | | | | | |
| 1.4 其他 | | | | | | | | | | | | | | |
| / | / | / | / | / | / | / | | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1.4 項預算總開支 | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1 項預算總開支 | 1,573,050 | | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) | 負責人 |
|--------------|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 藝術發展科 | ● 藝術體驗課程物資。 | ● 奧福樂器、皮影戲工具、粵劇裝身用品、非洲鼓等。 | 30,000 | WKY |
| 音樂科 | ● 音樂科課堂樂器。 | ● 姆指琴。 | 35,000 | WKY |
| 設計與科技科 | ● 中一及中二級 STEM 課程工具。 | ● 作為學生設計一輛能展現能源原理的車輛。 | 10,000 | CSM |
| 中國語文科 | ● 電子白板。 | ● 支援語文學習活動。 | 4,900 | CKY |
| 地理科 | ● 河流考察設備。 | ● 在實地考察時使用，讓學生收集和分析數據。 | 5,000 | KKW |
| | ● 地球儀。 | ● 在地理課中展示，讓學生認識世界主要國家及地區。 | 1,500 | KKW |
| 數學科 | ● 數理週用品。 | ● 製作數學模型、學習及運用數學知識。 | 2,500 | WYF |
| | ● 數學遊戲用品。 | ● 鼓勵同學多接觸數學遊戲，多動腦筋。 | 1,500 | WYF |
| 體育科 | ● 阻力帶。 | ● 體育課程教具。 | 15,000 | CMM |
| | ● 安全厚墊。 | ● 體育設備。 | 10,000 | CMM |
| | ● 瑜伽墊。 | ● 體育設備。 | 5,000 | CMM |
| 視覺藝術科 | ● 電腦繪圖軟件(按年續使用授權)。 | ● 提供予學生在視藝室創作電子藝術/設計品。 | 10,000 | WTO |
| | ● 相機腳架。 | ● 提供予學生及教師在視藝室作拍攝用途。 | 1,600 | WTO |
| | ● 電腦繪圖板。 | ● 提供予學生在視藝室創作電子藝術/設計品。 | 2,500 | WTO |
| | ● 視藝參考資源。 | ● 提供予學生在視藝室作參考。 | 2,500 | WTO |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) | 負責人 |
|------------|--|------------------------|----------|----------|
| 第2項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 童軍 | ● 童軍團隊制服。 | ● 配合總會要求、加強凝聚力。 | 7,500 | HCM |
| 女童軍 | ● 女童軍制服。 | ● 配合校內外活動、參與步操和集會。 | 5,600 | WSY |
| 交通安全隊 | ● 交通安全隊制服。 | ● 當值、參與步操。 | 6,000 | WSC |
| 舞台小組 | ● 工作人員制服。 | ● 讓組員於當值時穿著、加強團隊性。 | 500 | HHH |
| 地理學會 | ● 地理學會活動用材料。 | ● 製作模型。 | 2,500 | NTS |
| 銀樂隊 | ● 流行樂團：購買音響器材及、存放用傢俱、雙排鍵電子琴、電子鼓。 | ● 練習、錄音、演出用。 | 50,000 | WKY |
| | ● 銀樂隊：全隊制服重新設計、marching trombone 2支、marching baritone 2支、marching horn 2支、marching trumpet 2支。 | ● 練習及演出用。 | 80,000 | WKY |
| 舞蹈隊 | ● 比賽服裝及化妝品。 | ● 舞蹈比賽及表演之用。 | 14,000 | WCM/TSY |
| 花式跳繩隊 | ● 花式跳繩隊繩子。 | ● 在學校進行訓練的工具。 | 1,000 | CMM |
| 田徑隊 | ● 田徑隊背心及風褸。 | ● 代表學校外出比賽的服裝；凝聚團隊精神。 | 10,000 | CMM |
| 籃球隊 | ● 籃球隊隊衣。 | ● 在學校進行訓練的服裝。 | 2,500 | KHF/TYP |
| 羽毛球隊 | ● 羽毛球及相關裝備。 | ● 羽毛球訓練 | 3,500 | WPA |
| 武術及健身班 | ● 健身用品(啞鈴、阻力帶、健身按摩滾筒及健身手套等)。 | ● 增設不同的健身用品及更換已耗損之健身用品 | 3,000 | SKT |
| 義工隊 | ● 活動物資費。 | ● 組織和進行義工活動。 | 1,000 | KKW, HHH |
| 科學學會 | ● 科學探究活動工具和消耗品(例如：製作水栽植物套件)。 | ● 科學活動材料用途。 | 2000 | WKW |

