

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學  
全方位學習津貼 (LWL)  
運用報告  
(2020/21 學年)

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能</b>																
1	中四級音樂劇《森林教室》欣賞 ● 讓學生走出課室, 拓展藝術視野。	藝術發展科	24/6/2021	F4	125	從問卷調查可見, 以 5 分為滿分, 學生對演出的內容及題材的評分為 4.11 分; 對演出的整體評價的評分為 4.16 分。這反映學生對活動的反應是正面和積極的。	11,900	E2	✓		✓			✓	✓	WKY
2	中四級掌中木偶工作坊 ● 體驗中國傳統藝術: 掌中木偶。	藝術發展科	4/3、15/3 /2021	F4	98	從問卷調查可見, 75.4%學生在此工作坊以前未欣賞過掌中木偶的演出。另外, 85.2%學生認同整體活動能有效拓闊眼界。	12,150	E5、E7	✓		✓			✓	✓	WKY

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
3	<p>中六級藝發歌舞表演排演班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請藝術家到校為學生提供舞蹈訓練，讓學生體驗肢體藝術的形式，並進行交流匯演。</li> </ul>	藝術發展科	11/2020-2/2021	F6	80	從教師觀察可見，大部分學生在課堂後有頗大轉變，並能有自信地運用肢體技巧表演舞蹈。	19,800	E5	✓	✓			✓	✓	WKY	
4	<p>中四級到校戲劇工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初步認識及實習各種戲劇表達方法，分享成為戲劇專業的道路。</li> </ul>	藝術發展科	1/12、10/12/2020	F4	107	從問卷調查可見，在上課前，85.2%的學生未曾跟香港演藝界人士見面和溝通，學生對講者印象不深。在工作坊中，學生除了知道成為專業戲劇演員的心路歷程，還認識到成為演員不但需要演技，更需要豐富的知識。在活動過程中，學生亦能按指示即興創作對答式的廣播劇及為故事創作等。	6,000	E5	✓	✓			✓	✓	WKY	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
5	<p>校內數學比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在數學週期間，於小息或午膳期間進行集體遊戲，應用數學概念。</li> </ul>	數學科	22-26/3/2021	F1-5	554	從學生表現可見，不同年級的學生均積極參與不同遊戲，並能運用課堂所學的數學概念在活動中解決不同的難題和處境。當中 85 名學生獲頒參與獎、10 名獲頒得分獎。	511.9	E7	✓					✓	✓	WYF
6	<p>72nd Hong Kong Schools Speech Festival</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to arouse students' interest in speaking English.</li> </ul>	英國語文科 (English)	10-12/2020	F1-5	18	One student was considered Proficiency and given certificate for Solo Verse Speaking while another one considered Merit and given the certificate for Public Speaking Solo respectively. Also, 16 students were judged Merit and given certificate for Solo Verse Speaking.	2,820.4	E1		✓				✓	✓	KCH/WPC

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
7	Storytelling Competition ● to enhance students' English proficiency and literature appreciation ability through storytelling.	英國語文科 (English)	8/3-23/3 /2021	F1-3	47	The event was quite successful as 47 students from the junior forms submitted their recordings. Through telling a classic story, students demonstrated their creativity and exercised their speaking skills. It also gave them chances to appreciate a short story and to engage in a literature activity.	11,000	E7	✓					✓	✓	KCH/LWF
8	LAC Q&A Competition ● to enhance students' English proficiency in other subjects through LAC activities.	英國語文科 (English)	8/3-19/3 /2021	F1-3	75	75 students from Form 1 to Form 3 joined this competition. And the top 10 students who scored the highest were the winners. Through this cross-curricular activity, students had to show their knowledge of other subjects	1,335	E7	✓					✓	✓	KCH/LWF

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動																
1.1a 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能																
						(Mathematics, Biology, Chemistry and Liberal Studies) via the use of English. This competition helped students to explore vocabulary that appeared less frequently in the English lessons, and it gave the participants opportunity to enhance their English ability.										
9	Poetry Contest ● to be used in Poetry Contest to enhance students' ability in English and literature appreciation through poetry.	英國語文科 (English)	10/5-18/5 /2021	F1-5	48	A total of 48 students submitted their entries for the contest. Through writing a poem with the theme 'Nature', students showed their creativity and language skills. The participants also had chances to appreciate poems and engage in a literature activity.	1,400	E7	✓					✓	✓	KCH LWF

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
10	地理科考察課程 ● 加強學生對實地考察的了解，訓練學生實地考察的技能。	地理科	28-29 /12/2021	F6	17	從問卷調查可見，全部學生均同意課程能拓闊其視野、95%學生同意課程促進他們對地理科實地考察的了解、90%學生認同其考察技能有所提升。	8,670	E1、E5	✓					✓	✓	CWI/ KKW
11	一級山藝證書課程 ● 讓學生學習閱讀地圖技能、登山技巧及相關安全知識。	地理科	10-11、17-18/4/2021	F.4-5	13	從課程表現可見，13位學生的出席率均達100%，考核亦取得合格成績，獲頒修畢證書。	9,230	E6	✓					✓	✓	NTS/ KKW
12	公平貿易：咖啡的故事體驗工作坊 ● 增加學生對全球化之下公平貿易的了解及認識。	通識教育科/生活與社會科	6/5/2021	F3	119	從問卷調查可見，74%學生認同活動能促進其對公平貿易意義的了解。整體而言，80.2%學生認同活動豐富其學習經驗。	10,615	E1、E7	✓					✓	✓	WKY/ WYC

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能</b>																
13	「港深度遊」比賽 - 實地考察 ● 讓學生認識香港景點及掌握旅遊業領域的行程及所需技能。	旅遊與款待科	16、19/5/2021	F5	7	從匯報簡報可見, 活動能增加學生對香港獨特文化及地點的認識及培養他們的創造力。	654.5	E1、E2	✓				✓	✓	✓	NHO
14	迪士尼青少年奇妙學習系列: 迪士尼款客服務體驗 ● 讓學生掌握服務業的基本運作概念、認識款客服務專業領域的日常運作和所需技能、了解迪士尼款客服務的特色, 並探討行業的營運管理模式。	旅遊與款待科	4/7/2021	F.4-5	21	從問卷調查可見, 幾乎所有學生均同意活動能讓他們更深入認識款客服務專業領域的日常運作和所需技能。	10,908	E1、E2	✓				✓	✓	✓	NHO
15	體育課戶外足球活動 ● 讓學生外出使用社區體育設施, 得到更多不同運動的體驗。	體育科	10/2020-6/2021	F2-5	556	因疫情關係, 未能於戶外場地進行活動, 而場租費用未能全數退還。	1,400	COVID	✓		✓		✓	✓	✓	CMM
16	體育課壁球活動 ● 讓學生外出使用社區體育設施, 得到更多不同運動的體驗。	體育科	10/2020-6/2021	F2-5	556		1,458	COVID	✓		✓		✓	✓	✓	CMM

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維,投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習,拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能</b>																
17	體育課心跳率測試 ● 透過戴心跳帶進行體能活動, 深化學生對量度心跳率和運動強度的認識。	體育科	4-7/2021	F.4	120	從教師觀察可見, 學生初次接觸心跳帶, 表現投入, 並學會如何在進行體能活動時量度其心跳率, 以監測其運動表現和強度。	49,500	E7	✓	✓				✓	✓	CMM
18	中二級運動體驗日 ● 提升學生對新興運動、即健球、躲避球、地壺球及使用肌能貼布的了解。	體育科	24/6/2021	F.2	123	從問卷調查可見, 有七成多學生同意活動提升其對健球、躲避盤、地壺球及肌能貼布的了解, 並體會到參與體育運動的意義。	5,660	E5	✓	✓				✓	✓	CMM
19	中三級領袖培訓課程 2020-2021 (跨科組: 中三級會) ● 讓學生認識領袖的特質及節所需能力, 了解自我, 最終達致全人發展。	生活教育科	28/4、6/5、25/5/2021	F.3	120	從問卷調查可見, 96%學生認同活動能提升領袖才能。另外, 高達 98%學生認同活動能加強團隊合作能力。	10,600	E1	✓	✓				✓	✓	WCY



編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能</b>																
20	共融教育活動(「看得見的感受」) ● 推廣傷健共融, 培養學生的同理心。	生活教育科	4/5、 12/5、 13/5、 24/5/2021	F.2	240	從問卷調查可見, 超過 90% 學生同意活動能促進其對殘疾人士日常生活的了解及增加其對無障礙環境的關注。	7,500	E1	✓	✓				✓	✓	WCY
21	中二級義工實習課程 2020-2021 (跨科組: 中二級會) ● 讓學生認識藝工的意義和價值, 培養他們推己及人的態度和同理心。	生活教育科	27/4、 13/5、 24/5/2021	F.2	120	從問卷調查可見, 高達 98% 學生贊同活動能幫助其認識義工的意義和價值以及了解義工應有的態度及責任感。	17,600	E1	✓	✓		✓		✓	✓	WCY
22	課外多姿彩 ● 提供不同主題顏料, 讓學生可進行探索, 並多加用來創作。	視覺藝術科	1/3- 4/3/2021	F4-5	40	從問卷調查可見, 37 名學生認同接觸不同的顏料能啟發他們創作。另外, 在物料測試活動中, 能找到適合自己的媒材, 令創作更具靈活性。	9,926.1	E7	✓		✓			✓	✓	WTO

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
23	<p>手仔放輕鬆 (刮畫、羊毛冷公仔製作與立體畫製作)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生選取自己喜歡的手作包，自行探索並完成作品，作為放鬆心情的課外活動，同時提升創作能力。</li> </ul>	視覺藝術科	1/2-5/3/2021	F4-5	30	從問卷調查可見，26 名學生認同接觸不同的手作包能啟發他們創作，並能選取適合自己的媒材，自行探索及完成作品。來年可提供更多不同的手作包給學生探索。	842.4	E7	✓	✓				✓	✓	WTO
24	<p>藝術不停學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生在停止面授課堂期間，可借閱書籍在家中創作一件藝術品以作回應，形式不限，讓他們有自主探索和學習的活動，達致停課不停學。</li> </ul>	視覺藝術科	8/3-31/5/2021	F4-5	30	從問卷調查可見，25 名學生認同教師精選的藝術書本具訊息及娛樂性，並能鼓勵其自行探索，對藝術創作有幫助。停止面授期間，更能鼓勵其善用時間創作，透過不限形式的創作回應所閱讀的書本，令學習更具趣味。	8,366.8	E7	✓	✓				✓	✓	WTO

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
25	寫一手好字 ● 學生透過練習書法或臨摹字帖以練習書寫。	視覺藝術科	4-6/2021	F2-3	180	從問卷調查可見，96名學生認同練習書寫後，字體變得更工整，亦認同練習書寫，對日後藝術創作有幫助。	4,954	E7	✓	✓				✓	✓	WTO
26	Photoshop 入門班 ● 教授設計軟件 (Photoshop) 的入門應用技巧。	視覺藝術科	25/6/2021	F1-5	12	從學生的製成品可見，大部分能應用所學的 Photoshop 技巧，以設計明信片，過程中亦知悉應有的資訊素養。來年可按初高中學生分組，以縮窄彼此的學習差異。	43,200	E7	✓	✓				✓	✓	WTO
27	韓國烘焙蠟燭課程 ● 讓學生體驗及製作韓國烘焙蠟燭。	視覺藝術科	3、11/4/2021	F.3-5	8	從學生的製成品可見，大部分學生均能自行製作韓國烘焙蠟燭，並將其贈送予老師和同學。	18,400	E6	✓	✓	✓			✓	✓	WTO

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>																
<b>1.1a 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能</b>																
28	管風琴課程 ● 讓音樂尖子學生學習管風琴，將來考取證書。	音樂科	5-7/2021	F1,2,4	10	從觀察及練習片段可見，同學已能初步熟習風琴的演奏原理。	40,500	E7						✓	✓	WKY
29	中一及中二級設計與科技科課堂延伸課程 ● 讓學生掌握簡單機械原理及製作。	設計與科技科	10/2020-5/2021	F1-2	240	從問卷調查可見，90%學生認同課程能增加其對機械製作的概念的認知及豐富其學習經驗。	228,430	E1、E5、E7	✓		✓			✓	✓	WWK
30	立體模型設計及雲端立體打印 ● 透過讓學生在家中應用雲端服務，遙控學校的立體打印機打印他們自行設計的模型出來，讓學生接觸資訊科技的最新應用，懂得欣賞資訊科技為人類帶來的便利。	普通電腦科	27-30/4/2021	F1	120	從學生的製成品可見，大部分學生均能完成立體模型設計，並打印作品出來。來年可增加活動次數，覆蓋整個立體模型設計時段(約半個學期)。	29,280	E7	✓					✓	✓	HFk
<b>第 1.1a 項總開支</b>							<b>584,612.1</b>									

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>															
31	義工訓練課程及服務 (跨科組：公民教育組) <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領義工隊學生參與訓練及社區服務。</li> <li>建立義工隊學生之領導才能和組織活動的能力。</li> <li>培養學生品格和處事態度。</li> </ul>	義工隊	11/2020-5/2021	F1-5	26	從問卷調查可見，70.4%學生認同訓練能提高其籌辦義工活動的能力。就學生的建議，來年可增加體驗活動類型和復辦訓練營。	4,750	E1、E5、E7		✓	✓		✓	✓	KKW/HHH
32	健身班 <ul style="list-style-type: none"> <li>由專業健身教練指導學生如何正確使用健身室設施。</li> <li>培養學生定期運動習慣。</li> </ul>	武術及健身班	10/2020-5/2021	F1-6	21	從問卷調查可見，所有學生同意活動有助加強其對健身訓練相關技能和意義的了解。	10,500	E1、E5			✓		✓	✓	SKT
33	足球隊校隊訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練隊員在「盤、傳、控、射、頂」五大足球基本技術之融合運用。</li> <li>提升隊員進攻、防守意識及轉換技巧。</li> <li>建立團隊作戰意識。</li> </ul>	足球隊	9/2020-7/2021	F1-6	15	從學員比賽成績可見，訓練能達致預期目的。來年可加強體能訓練及個人控球及傳球技術。	6,600	E5		✓	✓		✓	✓	KHP
34	足球隊訓練及友誼賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生對足球之興趣，並提升足球技術。</li> </ul>	足球隊	9/7/2021	F1-5	20	從觀察所見，活動能達致訓練學員體能、提升足球技術以及增加球員之間默契的目標。	3,236	E7		✓	✓		✓	✓	KHP

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
35	師生足球友誼賽 ● 培養學生對足球之興趣，並提升足球技術。	足球隊	5/7/2021	F1-5	20	從觀察所見，活動能達致提升學員足球技術以及促進師生之間的友誼的目標。	2,648	E7		✓	✓			✓	✓	KHP
36	第七十二屆香港朗誦節香港學校朗誦節(跨科組：中文科) ● 學生能深入了解詩詞、文章意思，培養欣賞詩文的能力，並配合感情、聲線及朗誦技巧，將作品繪聲繪影地演繹出來。	中文學會	10-12/2020	F1-5	17	從比賽成績可見，當中5位學生獲得男子粵語詩詞獨誦冠軍、男子普通話詩詞獨誦亞軍、男子粵語歌詞獨誦亞軍以及男子粵語對話二人朗誦季軍。另外，12位學生獲得男、女子粵語詩詞獨誦優良或良好獎狀、女子粵語散文獨誦優良獎狀、男子普通話散文獨誦優良獎狀，以及男子粵語對話二人朗誦良好獎狀。	2,905	E1	✓		✓		✓	✓	WYW/ WPC	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
37	STEM 科學鑑證工作坊 ● 整合與學科相關知識及實驗技巧，培養學生解難能力及創意力。	STEM 組	2-3/2021	F2- F3	24	學生在活動中表現積極。活動完結後，部分中三級學生在校本跨學科鑑證科學體驗課中作組長，協助其他學生，可見活動提升學生對鑑證認識。	4,920	E1	✓					✓	✓	HFK/ WKW
38	STEM 魚菜共生工作坊 ● 教授學生製作魚菜共生小型系統，透過動手製作融合課堂所學知識，培養責任心及尊重生命的價值觀。	STEM 組	3/3/2021	F5	9	透過科學探究的過程，學生的探究能力得以提升，深化學科知識，並能從中培養正面價值觀。學生在過程中表現主動，投入學習。	7,796	E1	✓	✓				✓	✓	HFK/ WKW
39	街市慳食體驗網上工作坊 ● 提升學生對貧窮問題的認知以及建立其社會公民身份。	公民教育組	1/4/2021	F1-2	31	從學生問卷可見，超過 80% 學生認同活動增加了他們對社會貧窮問題的認知以及願意在日後主動幫助社會上的弱勢社群。	2,000	E1		✓		✓		✓	✓	LSN/ KKW

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人	
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。		
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																	
40	<p>點點愛 2021 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生透過文字、心意卡和乾花束，表達對母親/親人的感激和愛意，藉以培養學生感恩之心。</li> </ul>	公民教育組	6/5/2021	F2	240	從學生的製成品可見，不少學生的設計具心思，並在卡上寫上感激話語。	6,994	E7									CYH
41	<p>可持續有機生活活動 (跨科組：地理科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育學生認識及辨認有機標籤，建立可持續生活的文化。</li> </ul>	地理學會	22-31/5/2021	F1-2	240	活動以網上形式進行，收集學生自創的「可持續生活」點子，最終選出3名最具創意的學生及10名優異獎。同時，27名學生參加由有機資源中心舉辦的「全城有機線上分Fun享」活動，並完成14項可持續生活改變挑戰，獲得參與獎。	15,917.5	E7	✓	✓			✓	✓		NTS	
42	<p>中一成長新動力(中一歷奇營)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>營造班團氣氛，提升學生自信心及對學校的歸屬感。</li> </ul>	輔導組	23/6-24/6/2021	F1	120	從問卷調查可見，約85%學生認同活動能提升他們間的了解，以至對本班及學校的歸屬感。	32,800	E1、E5		✓			✓	✓		TCC	



編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
43	<p>領袖生訓練基礎課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識自我，了解個人潛能，從而提升自我形象，重建自我價值。</li> <li>提升學生溝通能力，建立互信，建立團隊關係。</li> <li>增強學生解難能力，提升自信及面對逆境的能。</li> </ul>	聯課活動組	3/4-8/5/2021	F3	15	從問卷調查可見，所有學生均認同課程令其明白成為領袖所需要的元素及能提升其領導能力。另外，93.3%學生認為在課程後，有信心自己能成為領袖以及明白什麼是世界公民。	9,350	E1、E5	✓	✓				✓	✓	YHY/ LCK
44	<p>多元活動探索日：流體畫工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。</li> </ul>	聯課活動組	25/6/2021	F.1-5	10	從問卷調查可見，所有參與學生十分認同活動內容，覺得活動有興，也十分滿意導師的教導，都能掌握流體畫製作技巧	1,920	E1、E5	✓	✓				✓	✓	CWH
45	<p>多元活動探索日：康文署健身室使用證書課程(跨科組：體育科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生安全地使用健身室設施，培養學生定期運動的習慣。</li> </ul>	聯課活動組	25/6/2021	F.4-5	6	從問卷調查可見，所有學生均同意活動能加強其對健身訓練的安全意識、相關技能及健身訓練設計的認知。另	1,600	E1、E5	✓	✓				✓	✓	SKT

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
						外，所有參與學生均通過筆試評核並取得合格成績，獲發康文署健身室使用證書。										
46	多元活動探索日：咖啡禪 (跨科組:宗教事務組) ● 拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。	聯課活動組	25/6/2021	F.5	8	從問卷調查可見，所有參與學生均認同活動能拓闊其視野、促進其對禪修的了解、提升其專注力以及體會到禪修的意義。	1,500	E1、E5	✓	✓			✓	✓	HCY	
47	多元活動探索日：滑板體驗 (跨科組:體育科) ● 透過體驗滑板，拓展學生視野。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-4	12	從問卷調查可見，全部學生均同意活動能提升其對滑板運動技能的了解，以及體會到參與體育運動的意義。另外，所有參與學生都希望再舉辦同類型活動。	2,000	E1、E5	✓	✓			✓	✓	CMM	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
48	多元活動探索日：精進料理 (跨科組:宗教事務組) ● 拓展學生視野, 鼓勵學生自我探索, 發揮潛能。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-5	15	所有參與學生均認同活動能拓闊其視野、促進其對精進料理的了解、提升烹飪技巧以及意識到專注的重要性。	3,200	E1、E5	✓	✓				✓	✓	HCY
49	多元活動探索日：Photoshop 入門班 (跨科組:資訊科技組) ● 加深學生對多媒體軟件之基礎知識。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-5	9	從製成品可見, 大部分學生均能運用 Photoshop 的基本技巧, 做出導師所要求之圖像。所有學生在問卷中表示活動能讓他們認識該軟件的基本應用。	47,100	E7		✓		✓	✓	✓	✓	WTO /LHL
50	多元活動探索日：土耳其燈製作工作坊 (跨科組:視覺藝術科) ● 拓展學生視野, 鼓勵學生自我探索, 發揮潛能。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-3	14	從製成品可見, 大部分學生均能按要設計出具個人特色的土耳其燈。所有學生在問卷中表示活動能讓他們認識土耳其燈的文化及製作技巧。	7,310	E1、E2、E5	✓	✓			✓	✓	CYH	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
51	<p>多元活動探索日：雙色霓虹燈工作坊 (跨科組:視覺藝術科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。</li> </ul>	聯課活動組	25/6/2021	F.1-5	10	從問卷調查可見，全部學生均認同活動能促進其對霓虹燈文化的了解以及提升其製作霓虹燈技能。另外，全部學生均同意活動能令其體會到自我探索的意義/精神及豐富其學習經驗。	3,010	E1、E5	✓	✓	✓			✓	✓	YHY
52	<p>多元活動探索日：浮游花工作坊 (跨科組:視覺藝術科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。</li> </ul>	聯課活動組	25/6/2021	F.1-5	13	從問卷調查可見，所有學生均認同活動能拓闊其視野、提升其製作小手工技能，以及體會到藝術創作的精神。	1,750	E1、E5	✓		✓			✓	✓	LYM
53	<p>多元活動探索日：影子戲工作坊 (跨科組:音樂科)</p> <p>介紹影子戲的歷史及操控，製作一個彩色影子偶，並用作表演。</p>	聯課活動組	25/6/2021	F.2-5	6	從問卷調查可見，所有學生均認同活動能促進對影子偶歷史的了解，並能體會到保護中國傳統文化的意義。	3,000	E1、E5	✓		✓			✓	✓	WKY

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																
54	多元活動探索日：LEGO 工程師 ● 拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-3	8	從問卷調查可見，87.5%參與學生同意活動能提升其編程技能以及促進其對STEM的了解。	475	E1、E5	✓	✓				✓	✓	CWI
55	多元活動探索日：日本富士山燭台工作坊 ● 拓展學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。	聯課活動組	25/6/2021	F.1-3	12	從學生的製成品可見，所有學生均能投入活動當中，除培養了鑑賞藝術的不俗能力，亦能提升個人的能力。	2,870	E1、E5		✓				✓	✓	LCK
56	禪繞畫班 (跨科組：佛學科) ● 透過這種容易學習、有趣、能使人放鬆身心的繪畫方法，幫助學生找尋到心靈的平靜，從容面對逆境。	宗教事務組	12/2020	F1-5	584	從學生的製成品可見，大部分學生均能在課堂上跟隨老師的指導，完成了一幅禪繞畫，並學習了相關的技巧。	938.3	E1、E5	✓					✓	✓	HCY
57	中一級筆記處理課程 ● 使學生具備記筆記的技能，以準備個人筆記和修訂恆常筆記，從而更有效學習。	學習提升組	10/10-9/11/2020	F1	120	從問卷調查可見，76.4%學生認同課程能提升其整理課堂資訊的能力及對自主學習的認識。	19,200	E1	✓					✓	✓	KKW/WPC

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人	
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。		
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																	
58	中三級記憶法課程 ● 幫助學生處理資訊，從短期記憶到長期記憶，促進恆常學習。	學習提升組	9/11/2020	F3	120	從問卷調查可見，65.4%學生認同課程能提升運用記憶法溫習的能力。另外，63.5%學生認同課程增加對不同記憶法的認知。	7,650	E1	✓						✓	✓	KKW/WPC
59	中三級時間管理、自擬提問及溫習策略工作坊 ● 教授學生在鞏固記憶、時間管理及自擬提問三方面的溫習策略，讓學生學習善用時間，作有系統溫習。	學習提升組	30/4/2021	F3	120	從問卷調查可見，64.7%學生認同課程能幫助其了解不同的溫習方法，有助提升其日後溫習的效能。	9,090	E1、E7	✓						✓	✓	KKW/WPC
60	人生規劃日 ● 與班主任討論個人學年規劃及規劃未來學習及職業方向。	人生規劃組	25/3/2021	F3-5	430	從學生的錄影可見，大部分中四學生事前準備充足，且能以英語作自我介紹及與負責模擬面試的老師對答。而大多數中五學生均能以英語進行大學模擬面試環節。	94,480	E7	✓				✓		✓	✓	LSW/LHL

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷				學校關注事項		負責人
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>															
61	國際咖啡調配師證書課程 (跨科組：英文科)  ● 提供機會予將來有志從事咖啡相關行業的學生學習有關咖啡歷史文化、咖啡常識、各類咖啡的調配過程以及不同沖煮咖啡的方法，並考取由英國城市專業學會認可的專業資格。	全方位學習	2/4、 1/5/2021	F.5	6	課程完結後，所有參與學生均能通過英國城市專業學會 City & Guilds 認可的咖啡調配師資格筆試及實操試。當中有 2 位學生更考獲 Distinction。	22,800	E6	✓				✓	✓	KKW
62	「青年航空探索計劃」證書課程 (跨科組：英文科)  ● 讓有興趣從事航空相關行業的學生學習有關航空知識、航空英語、軟技巧等專業知識以及提供模擬飛行和虛擬駕駛艙體驗。	全方位學習	5-7/2021	F.2、 F.4	6	從問卷調查可見，所有參與學生均認同課程能增加其對航空專業知識和業界的認知，同時能提供機會予他們學習有關職業英語及擴闊其個人視野的機會。	3,400	E6	✓				✓	✓	KKW
63	2020-2021 健康大使急救證書課程  ● 讓學生掌握基本急救知識。	環境及健康教育組	26、27、 30/6/2021	F.3-5	16	課程完結後，4 位學生獲得急救證書。來年可透過挑選能力較高的學生以提升合格率。	15,388	E5、E6	✓	✓			✓	✓	SKW

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					學校關注事項		負責人	
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維, 投入校園生活。	(二) 鞏固課堂學習, 拓展學生視野。		
<b>1.1b 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>																	
64	中三領袖生訓練活動 ● 提升領袖生的自信及溝通能力、增加隊內的合作度及對領袖身份的認同	訓導組	8/7/2021	F3	16	從問卷調查可見，有 15 位學生認同活動能提升其作為領袖生的自信及溝通能力、增加隊內的合作度及對領袖身份的認同。	3,400	E4	✓								WSC
							<b>第 1.1b 項總開支</b>										<b>362,497.8</b>
							<b>第 1.1 項總開支</b>										<b>947,109.9</b>



編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				學校關注事項		負責人	
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	(一) 建立正向思維，投入校園生活。		(二) 鞏固課堂學習，拓展學生視野。
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
/	/	/	/	/	/	/	/									
							第 1.2 項總開支	0								
							第 1 項總開支	947,109.9								

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	負責人
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
1	● 姆指琴。	音樂科	● 音樂科課堂樂器。	21,090	WKY
2	● MIDI KEYBOARD。	音樂科	● 音樂尖子編曲工作坊教具及一年保養。	918	WKY
3	● 攝錄及影音器材：Z12-Q8 ZOOM HANDY VIDEO RECORDER)。	音樂科	● 校際音樂節錄影用及一年保養。	2,880	WKY
4	● 中一及中二級太陽能車組件。	設計與科技科	● 作為學生設計一輛能展現能源原理的車輛。	9,920	WWK
5	● 地球儀及儲存盒。	地理科	● 在日常地理課中展示，讓學生認識世界主要國家及地區。	1,950	CWI
6	● 支援學習軟件。	地理科	● 促進日常教與學。	680	CWI
7	● 地圖、工具及運費。	地理科	● 一級山藝訓練證書課程用。	1,374	CWI
8	● 地圖閱讀及考察工具。	地理科	● 日常地理考察用。	24,570	CWI
9	● 考察工具：測距桿、手水準儀、卡尺、篩沙網、測斜儀、小泥鏟、土壤容器、樣方。	地理科	● 在河流及農業考察時使用，讓學生收集和分析數據。	4,970	CWI
10	● 彩色鐳射打印機。	地理科	● 日常地理考察及地理信息系統研習活動用。	4,980	CWI
11	● 地理信息系統電腦。	地理科	● 日常地理考察及地理信息系統研習活動用。	47,997	CWI
12	● 數學遊戲用品：Rummikub Navigator。	數學科	● 鼓勵學生多接觸數學遊戲，多動腦筋，學習及運用數學知識。	538	WYF
13	● 阻力帶及教具運費。	體育科	● 體育課程日常教具。	13,584	CMM
14	● 安全厚墊。	體育科	● 體育日常設備。	7,800	CMM

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	負責人
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
15	● 瑜伽墊。	體育科	● 體育日常設備。	4,324	CMM
16	● 田徑釘鞋。	體育科	● 陸運會比賽裝備。	7,056	CMM
17	● 躲避盤。	體育科	● 體育日常教具。	3,160	CMM
18	● ipad 拍攝支架。	視覺藝術科	● 供學生體驗善用工具以助拍攝短片。	198	WTO
19	● 廣告彩。	視覺藝術科	● 供中一級學生於日常課後隨時繪畫視覺日記簿。	4,524	WTO
20	● 畫簿。	視覺藝術科	● 供中一至中三級學生於日常課後隨時繪畫視覺日記簿。	4,335	WTO
21	● 水溶墨水顏色棒。	視覺藝術科	● 供中六級學生體驗以水溶墨水顏色棒來進行寫生活動。	4,840	WTO
22	● 實驗袍。	化學科	● 在日常實驗課中使用。	3,840	CYS
23	● 交通安全隊制服。	交通安全隊	● 日常當值、參與步操用。	3,005	WSC
24	● 12 吋練習用雙面啞鼓連鼓架。	銀樂隊	● 銀樂隊日常練習用。	4,476	WKY
25	● 專業錄音器材：Large diaphragm condenser microphone、座地咪架、座枱咪架、夾咪。	合唱團	● 合唱團日常練習時供學生演出錄音及錄影。	4,730	WKY
26	● 羽毛球拍。	羽毛球隊	● 羽毛球日常訓練用。	3,500	WPA
27	● 潤滑劑。	武術及健身班	● 日常保養跑步機。	98	SKT
28	● 反應燈訓練組合及功能性配件。	武術及健身班	● 日常體能訓練用。	2,160	SKT

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	負責人
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
29	● 攝影器材：Canon EOS R6 連 RF24-105mm f/4-7.1 IS STM、Canon RF 85mm f/2 Macro IS STM、Canon RF 600mm f/11 IS STM、Canon RF 70-200mm f/2L IS USM、運費。	攝影學會	● 供學生學習攝影。	48,300	WWK
30	● STEM 教材套 (圖書)。	STEM 組	● 用作舉辦活動時教導學生。	1,024	HFK/WKW
31	● STEM AI Education Project: Google AIY Voice Kit V2.0 & Google AIY Vision Kit	STEM 組	● 供學生建立自己的自然語言處理器，並將其連接到 Google Assistant。	43,440	HFK/WKW
32	● 手提電腦。	環境及健康教育組	● 供學生量度日常體脂及學生自己列印報告。	5,400	SKW
33	● 雷射打印機。	環境及健康教育組	● 供學生量度日常體脂及學生自己列印報告。	3,160	SKW
<b>第 2 項總開支</b>				<b>294,821.0</b>	
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>1,241,930.9</b>	
<p><b>2020/21 年度累計獲批撥款：1,961,029.7</b>  <b>2020/21 年度餘款：719,098.8</b></p>					

**第 3 項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	<b>668</b>
預期受惠學生人數：	<b>668</b>
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	<b>100</b>

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

賈傑偉老師  
(全方位學習統籌)